

AS CONTRIBUIÇÕES DE UM GRUPO DE GINÁSTICA PARA TODOS NO PROCESSO DE FORMAÇÃO DOS ACADÊMICOS DE EDUCAÇÃO FÍSICA

The contributions of a Gymnastics For All group in the development process of Physical Education students

Profa. Letícia Nascimento Santos Neves (LABGIN – UFES)

Prof. Dr. Mauricio Santos Oliveira (CEFD – UFES)

Prof. Dra. Paula Cristina da Costa Silva (CEFD – UFES)

The purpose of this study is to present the contributions of Gymnastic Group LABGIN in the initial training of PE students at the Federal University of Espírito Santo. As a methodological approach, we adopted for experience report. As we reflect on the contributions in the initial training of PE students who participated in the Gymnastic Group LABGIN, it was possible to perceive in those involved the enthusiasm in teaching workshops, the interest in experiment different forms of Gymnastics, and the curiosity in experience other corporal and artistic practices. These are aspects that, in the opinion of Paoliello (2008), are essentials for the professional training. Because the experience will be transmitted (or shared) in a future performance as a teacher.

INTRODUÇÃO

Rinaldi e Paoliello (2008) afirmam que a Ginástica é um campo de intervenção do profissional de Educação Física e, como tal, é necessário que os cursos de formação inicial estabeleçam ações que capacitem os alunos para atuar com esse conteúdo da cultura corporal de movimento nos diferentes espaços sociais. Assim, em busca de uma Educação Física, na perspectiva de Ayoub et al. (2005), que prima por uma formação crítica e criativa dos indivíduos, é necessário o estabelecimento de práxis que permitam a construção e a sistematização do conhecimento acerca da Ginástica. Sendo assim, este trabalho visa discutir como o conteúdo gímnico pode ser desenvolvido em um projeto de extensão universitária e, assim, contribuir com a formação inicial de estudantes de Educação Física.



MÉTODO

A metodologia adotada é do relato de experiência que consistiu em uma pesquisa descritivo-reflexiva acerca do Grupo Ginástico LABGIN do Centro de Educação Física e Desportos da Universidade Federal do Espírito Santo. Trata-se de uma abordagem na qual os dados emergem por meio de um processo mnemônico e relembram as experiências e vivências dos pesquisadores.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Ao refletirmos sobre as contribuições na formação dos graduandos oriundas da participação no Grupo Ginástico LABGIN, notamos a predisposição dos envolvidos em ministrar oficinas, vivenciar as diferentes formas de Ginástica e outras práticas corporais e artísticas. Outro fator está relacionado à reflexão acarretada pelo caráter inclusivo da GPT.

No LABGIN observamos esses preceitos na seriedade no trabalho, no compromisso e no respeito com o grupo. Isso se reflete em aceitar opiniões alheias, os limites individuais, a valorização das conquistas dos colegas, a auto-superação, o autoconhecimento, a disciplina, a cooperação e a disposição.



CONSIDERAÇÕES FINAIS

Consideramos que projetos de extensão têm grande potencial ao permitirem uma práxis que possibilita ao estudante refletir para transformar e, assim, ter condição de atuar em sociedade de forma responsável. As atitudes e a vivência de valores, bem como, a oportunidade de vivenciar diferentes práticas corporais e artísticas, estimulam e ampliam os conhecimentos dos alunos e favorecem uma melhor consciência social e profissional.

REFERÊNCIAS

- RINALDI, I. P. B.; PAOLIELLO, E. Saberes ginásticos necessários à formação profissional em educação física: encaminhamentos para uma estruturação curricular*. Rev. Bras. Cienc. Esporte, Campinas, v. 29, n. 2, p. 227-243, jan. 2008.
AYOUB, E. et al. Educação Física escolar: contribuições para uma mudança curricular. In: BITTENCOURT, A. B.; OLIVEIRA JUNIOR, W. M. (Org.). **Estudo pensamento e criação**, livro I. Campinas: FE, 2005. p. 99-111.